

高等教育フォーラム

目白大学高等教育研究所所報

人と教育

特集 | フィールド教育

no. 16
March 2022

目白大学高等教育研究所

Research Institute for Higher Education of Mejiro University

人と教育

(『女子教育』通巻45号)

特集 | フィールド教育

巻頭言

- 4 なぜフィールド教育が求められるのか

経営学部経営学科教授・特命学長補佐 中村 裕一郎

特集

総説論文

- 7 フィールド教育と学修成果

人間学部心理カウンセリング学科教授・高等教育研究所長 今野 裕之

特集記事

- 13 学校支援学生ボランティア派遣活動の実践報告
——活動開始前後での学生の変化を中心に

心理学部心理カウンセリング学科准教授 杉本 希映
心理学部心理カウンセリング学科教授 黒沢 幸子
心理学部心理カウンセリング学科助教 木甲斐智紀

- 18 フィールド教育の充実に向けた取り組みについて

人間学部子ども学科助教 三田 侑希

- 23 社会福祉協議会と連携した地域におけるゼミ活動の実践
——プレイパークでの活動事例

人間学部児童教育学科准教授 渡邊はるか

- 27 地域連携活動の質向上及び継続性課題に対する学科カリキュラムからの対応

社会学部社会情報学科専任講師 藤巻 貴之

- 33 フィールドワークの技術をどう身につけるか
——「観光・まちづくり」の視点を育むワーク型授業の事例

社会学部地域社会学科専任講師 泉 直亮

- 38 経営学科におけるPBL型インターンシップの試みと今後の課題

経営学部経営学科教授 末廣 啓子

- 43 クリニカル・クラークシップに基づく臨床実習を
充実させるための養成教育における取り組み

保健医療学部作業療法学科教授 小林 幸治

- 50 学生の自己変容に向けた学びを支える
——看護の対象となる人々の多様性・複雑性に対応しうる能力育成にむけて

看護学部看護学科教授 武田 保江

- 55 2年生に対するインターンシップ授業

短期大学部ビジネス社会学科教授 藤波大三郎

公開講座

- 61 地球規模で進む課題と人間社会：SDGsとこれからの教育

外務省在スリランカ日本国大使館公使 甲木浩太郎

CONTENTS

一般寄稿

- 85 保育者養成課程において多文化保育を学ぶ授業の試み
人間学部子ども学科専任講師 當銘 美菜
- 90 特別活動及び総合的な学習の時間における学習者主体の学びに関する考察
——予定調和的でない学びによる学習者主体の尊重
人間学部児童教育学科教授 石田 好広
- 96 対話型課題追求学習に関する研究序説
人間学部児童教育学科教授 中山 博夫
- 104 自然・科学の教育への意識の涵養を目指した初年次教育
人間学部児童教育学科准教授 藤谷 哲
- 111 多様化する社会における特別活動の実践に向けて
——「包摂」を目指した生徒指導に着目して
人間学部児童教育学科専任講師 峯村 恒平
- 117 「みんなで共に学ぶということ」の視座と取り組み
人間学部児童教育学科助教 阿久津美紀
人間学部児童教育学科教授 小宮山郁子
人間学部児童教育学科准教授 渡邊はるか
人間学部児童教育学科専任講師 峯村 恒平
人間学部児童教育学科准教授 藤谷 哲
- 123 AR分子模型で学ぶSDGs
——拡張現実ARを活用した3D分子モデルの構築
短期大学部歯科衛生学科専任講師 加納 久子
- 131 臨床実習前OSCEおよび臨床実習参加における歯科衛生学生の意識
短期大学部歯科衛生学科助教 磯貝 友希
短期大学部歯科衛生学科助教 杉原 佳奈
短期大学部歯科衛生学科教授 内橋 賢二

研究所業務

- 140 アクティブ・ラーニング研究プロジェクト
『授業力向上のためのハンドブック vol.2
アクティブ・ラーニング実例集 遠隔授業編』の刊行
- 141 FD研究プロジェクト | 研究・FD支援部門
目白大学におけるFDの推進に関する実践的研究 (2021年度)
- 142 EM研究プロジェクト | IR推進部門
調査データ活用を目的とした学内向け配布ポスター企画 (2021年度)

高等教育研究所 業務報告
編集後記



イラスト いしばしひろやす