

特集

## 資質・能力



### CONTENTS

#### 巻頭言

- 6 「無限の可能性」をめぐって ————— 沢崎 達夫  
副学長 人間学部心理カウンセリング学科教授

#### 学内論説

- 8 コミュニケーションの資質と能力  
—実践的理解力の基盤として— ————— 原田 和幸  
人間学部人間福祉学科准教授
- 13 これからの保育者に求められる資質・能力とは ————— 原 孝成  
人間学部子ども学科准教授
- 17 「特別の教科 道徳」における評価をどう行うか  
—資質・能力の観点に着目して— ————— 田尻 信壹  
人間学部児童教育学科教授
- 21 幼稚園教職課程学生の  
メディア活用指導力とその育成 ————— 藤谷 哲 田中 泰恵  
人間学部児童教育学科准教授 社会学部社会情報学科教授
- 26 小学校教員が体育科を教えるために  
必要な資質と能力 ————— 雪吹 誠  
人間学部児童教育学科准教授
- 31 資質や能力を伸ばす教養と情緒の可能性 ————— 松川 秀樹  
社会学部社会情報学科教授

- 36 他者との違いから学ぶことの必要性  
—『からすたろう』にみる資質・能力— \_\_\_\_\_ 若井 知草  
外国語学部日本語・日本語教育学科専任講師
- 39 服飾実習授業を通して考える「資質・能力」 \_\_\_\_\_ 田中 あゆみ  
短期大学部生活科学科助教
- 43 製菓における技術の習得を考える \_\_\_\_\_ 伊藤 浩正  
短期大学部製菓学科教授
- 新たな学修と資質と能力  
—時代は新しい力を求めている— \_\_\_\_\_ 村上 詠子  
目白研心中学校・高等学校教諭

#### 一般寄稿

- 56 フィンランド紀行 —振動音響療法の故郷を訪ねて— \_\_\_\_\_ 矢島 卓郎  
人間学部人間福祉学科教授
- 65 小児期・思春期を対象とする専門職に必要な保健の知識  
—小児肥満における子育て支援と生活習慣・発達障害との関連— \_\_\_\_\_ 福永 知久  
人間学部子ども学科助教
- 70 散在地域に暮らす外国人児童生徒の学校生活を支える母語話者の存在  
—複数の役割を担う母語話者の多様なかわり— \_\_\_\_\_ 當銘 美菜  
人間学部子ども学科助教
- 75 グローバル時代の大学における道德教育  
—児童教育学科マレーシア臨地研修に焦点をあてて— \_\_\_\_\_ 中山 博夫  
人間学部児童教育学科教授
- 80 これからの時代に求められる学校と  
地域社会の連携・協働を取り入れた教育方法  
\_\_\_\_\_ 山本 礼二 澤井 史郎  
人間学部児童教育学科教授 人間学部児童教育学科非常勤講師
- 85 新学習指導要領に求める外国語授業の改善点の一案  
\_\_\_\_\_ 石田 好広 仁志田 華子  
人間学部児童教育学科教授 人間学部児童教育学科非常勤講師
- 89 小学校国語科教材と集合的記憶  
—モンゴル民話『スーホの白い馬』の定番化の背景— \_\_\_\_\_ 横田 和子  
人間学部児童教育学科専任講師
- 94 教員養成課程における性的マイノリティ理解教育 \_\_\_\_\_ 渡邊 はるか  
人間学部児童教育学科専任講師
- 99 児童における運動・スポーツ・運動遊びの  
イメージの特徴と今後の課題 \_\_\_\_\_ 枝元 香菜子  
人間学部児童教育学科助教

- 106 **児童・生徒の将来を視座した生徒指導の在り方**  
 —生徒指導の意義と時代の変化に着目して— 峯村 恒平 山本 礼二  
教育研究所助教 人間学部児童教育学科教授
- 113 **地域創生と社会教育の新たな役割** 鈴木 章生  
社会学部地域社会学科教授
- 117 **専門職大学創設にあたって**  
 —既存大学と専門職大学の併存する時代に求められるものは何か— 竹田 浩樹  
保健医療学部理学療法学科准教授
- 122 **平成30年度から開設する異分野入門科目**  
 「人間の作業」について 毛束 忠由  
保健医療学部作業療法学科教授
- 126 **成人学習者としての特徴を考慮した授業展開の試み**  
 —「基礎看護方法演習（看護過程）」に焦点を当てて— 吉富 美佐江  
看護学部看護学科教授
- 130 **看護学部における学生間国際交流の取り組み**  
 —台湾中山醫學大學護理學系との交換留学を通して—  
 板山 稔 山岸 まなほ 友竹 千恵  
看護学部看護学科准教授 看護学部看護学科准教授 看護学部看護学科専任講師  
 野崎 百合子 堀田 涼子  
看護学部看護学科助教 看護学部看護学科助教
- 136 **統合看護実習において成人看護学領域の  
 課題を選択した学生の学びと課題**  
 友竹 千恵 本島 茉那美 高桑 優子  
看護学部看護学科専任講師 看護学部看護学科助教 看護学部看護学科専任講師  
 西出 久美 高橋 幸子 林 美奈子  
看護学部看護学科助教 看護学部看護学科准教授 看護学部看護学科教授

## プロジェクト研究報告

- Active Learningプロジェクト研究
- 141 **目白大学におけるアクティブ・ラーニングの環境と展望**  
 —背景の検討と平成28年度学生実態調査の結果から—  
 林 美奈子 矢野 秀典 毛束 忠由 前田 ひとみ 峯村 恒平  
看護学部看護学科教授 保健医療学部理学療法学科教授 保健医療学部作業療法学科教授 外国語学部英米語学科准教授 教育研究所助教
- E-learningプロジェクト研究
- 154 **目白大学におけるE-learningの活用と課題**  
 奈良 雅之 立石 雅子 藤谷 哲 峯村 恒平  
保健医療学部理学療法学科教授 保健医療学部言語聴覚学科教授 人間学部児童教育学科准教授 教育研究所助教

IRプロジェクト研究

160

目白大学におけるIRの構築と展望

沢崎 達夫

人間学部心理カウンセリング学科教授 (IR部門長)

峯村 恒平

教育研究所助教 (IR部門研究員)

今野 裕之

人間学部心理カウンセリング学科教授

奈良 雅之

保健医療学部理学療法学科教授

藤谷 哲

人間学部児童教育学科准教授

溝尻 真也

社会学部メディア表現学科専任講師

168

書評

公開講座

講演 1

172

これからの時代の『資質・能力』と評価の在り方

—高校改革・大学改革と高大接続に向けて—

白水 始

東京大学高大接続研究開発センター教授

講演 2

187

高大接続入試改革について

野崎 寿一

駿台教育研究所進学情報事業部次長

研究所報

編集後記



イラスト/いしばしひろやす